



pedagogstudentene

Politisk plattform for Grunnskolelærerutdanningen

Grunnskolelærerutdanningen skal utdanne autonome lærere som har kunnskap om barn og unges læring og utvikling. Læreren skal etter endt utdanning ha kompetanse til å møte utfordringene i skolen, og evne til å møte den enkelte elev på dens nivå.

Utdanningen skal gi fremtidens lærere kompetanse til å jobbe i tråd med overliggende mål og lovverk for skolen. Utdanningen må sikre at fremtidens lærere har faglig tyngde og bredde, god pedagogisk og sosial kompetanse. Gjennom utdanningen skal studentene få et reflektert kunnskapssyn og utvikle evne til refleksjon rundt egen praksis. Den tette koblingen mellom teori og praksis må være utdanningens kjennemerke.

En lærerutdanning med profesjonsmaster

Lærerutdanningen for grunnskolen skal være et femårig masterprogram med en masteroppgave med profesjonsrettet eller fagdidaktisk profil.

Studiet skal inneholde en semesteroppgave som tilsvarer en bacheloroppgave det tredje året i utdanningen. Denne oppgaven skal ta utgangspunkt i den obligatoriske delen av utdanningen, og bygge på profesjonselementer.

Utdanningen må ha en sterk faglig forankring og et tydelig profesjonsaspekt. Utdanningen skal gi evne til utvikling, og må være nært knyttet til forskning.

Utdanningen skal inneholde aldersspesialisering

Denne må komme etter en felles basisutdanning. Spesialisering som senere retter seg mot de lavere trinnene skal ha fokus på faglig bredde, og spesialisering mot de høyere trinnene skal ha fokus på faglig fordypning. Differensieringen må komme tydelig frem i fagenes innhold. Det må sikres gode overgangsmuligheter mellom utdanningsløpene.

En profesjonsenhet skal være grunnsteinen i utdanningen.

Grunnskolelærerutdanningen må inneholde en obligatorisk del bestående av en profesjonsenhet som skal være grunnlaget for studentenes profesjonsutvikling. Enheten skal blant annet inneholde pedagogikk, kulturkunnskap, metodisk kompetanse, kunnskap om skolen som organisasjon og det yrkesetiske perspektivet. Pedagogikkfaget skal være

Pedagogstudentene i Utdanningsforbundet

basisen i den felles opplæringen for grunnskolelærerutdanningen. Faget skal gi kunnskaper om dagens skole og gjøres studentene rustet til å møte det mangfoldige klasserommet, slik at studentene mestrer de ulike sidene ved læreryrket – både teoretiske og praktiske.

I tillegg må den obligatoriske basisen ha en enhet som bygger opp studentenes kompetanse om elevenes grunnleggende ferdigheter, spesielt innenfor fagene norsk og matematikk. Videre må den obligatoriske basisen inneholde kunnskap om kulturelt mangfold. Den obligatoriske delen må ligge i løpet av de tre første årene. Øvrige fordypningsfag skal ha en størrelse på minst 30 studiepoeng og inneha fagdidaktikk. I studiet skal det være åpent for å inkludere fag som ikke er undervisningsfag, men som er relevant i forhold til yrkeskompetansen.

Studentene skal også oppnå kompetanse innenfor emner som ikke nødvendigvis faller innunder noen spesielle fag, som for eksempel helse og ernæring, fysisk aktivitet, førstehjelp, drama, psykisk helse, digitale kunnskaper etc. Opplæringen i disse emnene skal integreres i utdanningen.

Internasjonalisering i lærerutdanningen

Det må arbeides systematisk med å integrere internasjonale dimensjoner i grunnskolelærerutdanningen. Det er nødvendig at rammeplanen for lærerutdanningen er tilrettelagt for utveksling og utenlandspraksis, og det må finnes gode finansieringsordninger for dette.

Organiseringen av praksis må sikre at studentene får en nær tilknytning til praksisfeltet.

Studentene skal sikres veiledet praksis gjennom hele studiet. Praksis skal organiseres i praksisperioder og studentene skal kunne bruke praksisfeltet som en lærings- og forskningsarena tilknyttet studiet.

Gjennom praksis skal profesjonsaspektet, yrkestilnærmingen og utvikling av lærerollen komme tydelig fram.

Det må foreligge nasjonale føringer som sikrer utdanninger av høy kvalitet.

Rammeplanen må sørge for en enhetlig lærerutdanning på nasjonalt nivå. Denne skal sikre en felles struktur innenfor de fagene som inngår som obligatorisk del av studieløpet. Rammeplanen må sikre lik mengde praksis for studentene. Det må også komme tydelig frem hvilken kompetanse studentene skal tilegne seg gjennom utdanningen.

For å sikre kvalitet av høyere utdanning, skal institusjonene tilrettelegge for studentengasjement.

Pedagogstudentene i Utdanningsforbundet

Det skal tilrettelegges for nettverkssamarbeid mellom ulike utdanningsinstitusjoner. Utdanningsinstitusjonene skal ha mulighet til å utvikle ulike faglige profiler. Nasjonale føringer må sikre et bredt fagtilbud på nasjonalt nivå.

Hver utdanningsinstitusjon skal ha et system for veiledning og oppfølging av studenter, både i forhold til praksis og studieprogresjon. Studentene skal sikres kvalifiserte veiledere som gir tydelige tilbakemeldinger og legger til rette for utvikling.

Utdanningen skal være preget av forskning.

Gjennom forskningsbaserte oppgaver skal studentene få redskaper til å utvikle seg som lærer. Studenter skal ha mulighet til å delta aktivt i FoU-arbeid både gjennom egne oppgaver og i tilknytning til andre relevante prosjekter. Disse prosjektene skal være utdanningsvitenskaplige og brukes aktivt av studenter og lærerutdannere.

Det må være egne forskerskoler for lærerutdanning for å styrke profesjonens og lærerutdannernes kunnskapsgrunnlag.

Vurdering er et felles ansvar.

Vurderingen skal sikre god faglig og didaktisk kunnskap hos studentene og bidra til at de kan utvikle sin kompetanse. Vurderingen skal skje med utgangspunkt i de kravene som rammeplaner og studieplaner stiller.

Ved vurdering av eksamen skal studentene i tillegg til karakterer ha mulighet til å få en grundig begrunnelse for vurderingen. Det skal benyttes ekstern sensur som del av vurderingen av muntlige og skriftlige eksamener.

Det må sikres et godt system for vurdering der lærerutdannere og øvingslærere har ansvaret for en kvalitativ vurdering slik av både studenter, praksisskoler og ansatte ved utdanningssituasjoner skal være bevisst sitt ansvar tilknyttet skikkethetsvurderingen. Skikkethetsvurderingen skal foregå kontinuerlig gjennom studiet.